

## **Загляни в мир вокруг: как исследовательские проекты по географии родного края помогают подростку расти**

**Уважаемые коллеги-педагоги, родители и любознательные школьники!**

Часто ли мы, живя в уникальном месте на карте мира, действительно знаем и ценим его? Иркутская область и город Иркутск — это не просто точка проживания. Это живая лаборатория для юного исследователя, пространство, где география перестает быть просто школьным предметом, а становится инструментом познания себя и мира.

Как педагог-психолог, я вижу в исследовательских проектах по географии родного края мощный ресурс для личностного развития подростка. Это не просто «для оценки» — это путь к формированию критического мышления, ответственности и осознанной гражданской позиции.

### **Почему именно географический проект о родном крае?**

1. Чувство принадлежности и идентичность. Изучая историю улиц, экологию берега Ангары или традиции коренных народов, подросток отвечает на глубокие вопросы: «Кто я?», «Где мои корни?», «Какой я частью этого мира?». Это основа психологического благополучия.

2. Развитие «мягких навыков» (soft skills). Проект — это мини-управление: планирование, сбор данных (наблюдение, опросы, интервью), анализ, презентация результатов. Развиваются коммуникабельность, умение работать в команде и самостоятельно.

3. Борьба с выученной беспомощностью. Когда подросток исследует проблему (например, загрязнение лесопарка) и предлагает конкретные

решения (установка урн, организация субботника, листовки для жителей), он учится влиять на мир вокруг. Это дает уверенность в своих силах.

4. Профориентация в действии. Такая работа может открыть интерес к экологии, урбанистике, картографии, социологии, туризму — и это далеко не полный список.

## **Идеи для исследовательских проектов по географии Иркутска и области**

### **Вот несколько направлений, которые могут стать отличной стартовой точкой.**

1. Экологическое направление: «Здоровье» нашего города
  - Проект: «Оценка качества воздуха в разных районах Иркутска с помощью лихеноиндикации (по видовому составу лишайников)».
  - Психологический аспект: Воспитание экологической ответственности, развитие наблюдательности. Ребенок учится видеть неочевидные связи между промышленностью, транспортом и живой природой.
  - Вопросы для исследования: Где в городе самые «чистые» и самые «грязные» с точки зрения лишайников районы? Как влияет близость к трассе или предприятию?
2. Социально-географическое направление: Город глазами разных людей
  - Проект: «География повседневности: как и где проводят свободное время подростки нашего микрорайона (на примере района Ново-Ленино/Синюшина Гора/Центр)».

- Психологический аспект: Развитие эмпатии, понимание социальных потребностей разных групп. Исследование формирует критический взгляд на городскую среду.

- Вопросы для исследования: Достаточно ли в нашем районе безопасных и интересных общественных пространств для молодежи? Куда и почему они идут?

### 3. Историко-карографическое направление: Следы времени

- Проект: «Эволюция городского пространства: создание интерактивной карты «Исчезнувшие улицы и памятники исторического центра Иркутска».

- Психологический аспект: Формирование чувства исторической преемственности, ценности культурного наследия. Работа с архивами и старыми картами тренирует усидчивость и аналитическое мышление.

### 4. Этнографическое и туристическое направление: Бренд территории

- Проект: «Разработка авторского экскурсионного маршрута по «деревянному зодчеству» Иркутска для школьников младших классов».

- Психологический аспект: Развитие креативности, навыков публичных выступлений, умения просто объяснять сложное. Проект повышает самооценку через признание своей экспертизы сверстниками.

### **Роль взрослого (педагога, психолога, родителя)**

Наша задача — не сделать проект за ребенка, а быть навигатором.

1. Помочь выбрать тему, которая «зажжет», будет по силам и будет социально значима.

2. Научить планировать, разбивать большую задачу на маленькие шаги, чтобы избежать стресса и прокрастинации.

3. Поддержать в моменты неудачи. Неверные гипотезы или трудности со сбором данных — не крах, а часть научного процесса! Здесь важно работать с эмоциями, помогать искать обходные пути.

4. Организовать площадку для презентации. Успех, признание, вопросы от аудитории — лучшая награда и мотивация для новых свершений.

Исследовательский проект по географии родного края — это мост между теoriей и жизнью, между школой и личным миром подростка. Это способ превратить пассивного ученика в активного гражданина, который не просто живет в Иркутске, но понимает, чувствует и хочет улучшать его.

*Приглашаю к диалогу всех заинтересованных! Если вы ищете тему для проекта или хотите обсудить его психологические аспекты — буду рада помочь.*

Педагог-психолог Малышева Алина Денисовна